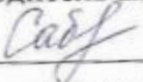


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИГЛИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ СОШ с. Алаторка им.Вакульского А.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Сабирзянова А.М.

Приказ № 56 от «30»
августа 2025 г.

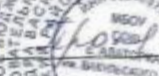
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Прокофьева В.В.
Приказ № 56 от «30»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Прокофьева М.Ф.
Приказ № 56 от «30»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 5-9 классов

с.Алаторка, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения, представленных во ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиции гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача –расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены а проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»

«Русские традиции»

«Русский характер – русская душа»

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-8 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т.п.)

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родной литературы (русской) в 5-8 классах на этапе основного общего образования отводится 119 часов: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

5 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Предания старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например:

«Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство.

Былина «Илья Муромец и Святогор»

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И.А. Бунин «Святогор Илья»

М.М. Пришвин «Певец былин»

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С.Г. Писахов «Морожены песни» (из книги «Ледяна Колокольня»)
Б.В. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)

Родные просторы: стихи русских поэтов о зиме

И.С. Никитин «Встреча зимы»

А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н.М. Рубцов «Первый снег»

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Шварц «Два брата»

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира: масленица

М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел»

А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»

А.П. Чехов «Блины»

Тэффи «Блины»

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В.А. Рождественский «Русская природа»

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»

Раздел 3. Русский характер – русская душа

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»

А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»

Рюрик Ивнев «Севастополь»

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила»

Н.С. Лесков «Неразменный рубль»

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках: реальность и мечты

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился, «Кирпичные острова»)

Е.С. Велтисов «Миллион и один день каникул»

Лишь слову жизнь дана: на русском дышим языке

К.Д. Бальмонт «Русский язык»

Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский»

7 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С.Н. Марков «Сусанин»

О.А. Ильина «Время грозного и злого поединка»

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа)

Города земли русской: по Золотому кольцу

Ф.Г. Сологуб «Сквозь туман едва заметный»

М.А. Кузьмин «Я знаю о вас не понаслышке»

И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль»

В.А. Степанов «Золотое Кольцо»

Родные просторы: Волга – русская река

«Ух ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня)

Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)

В.С. Высоцкий «Песня о Волге»

В.В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент)

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

И.А. Бунин «Троица»

С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»

Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»

И.А. Новиков «Троицкая кукушка»

Тепло родного дома, родство душ

Ф.А. Абрамов «Валенки»

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести)

А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Радость жизни»

Раздел 3. Русский характер – русская душа»

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И.С. Тургенев «Сфинск»

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей»

О ваших ровесниках: пора взросления

Б.Л. Васильев «Завтра была война» (главы)

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (язык поэзии)

Дон Аминадо «Наука стихосложения»

И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны обеспечить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация рабочей учебной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

5 класс

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесу;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 класс

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме; 6 иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста, самостоятельно воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»	3	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
2	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!..люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота», А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	5	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
3	Родные просторы. Русский лес: И.С. Соколов-Микитов «Русский лес», А.В. Кольцов «Лес», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...», В.А. Рождественский «Берёза»	5	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
4	Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством», А.И. Куприн «Бедный принц». И.А. Ильин «Рождественское письмо»	5	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
5	Тепло родного дома Семейные ценности: И.А. Крылов. «Дерево» И.А. Бунин. «Снежный бык» В. И. Белов «Скворцы»	5	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
6	Раздел 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	3	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
7	Загадки русской души. Чувства добрые: К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	3	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
8	Оваших ровесниках. Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
9	Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь: И.А. Бунин. «Слово» В.Г. Гордейчев. «Родная речь»	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
10	Обобщающий урок	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
Общее количество часов по программе		34	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор» Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М.М. Пришвин. «Певец былин»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
2	Города земли русской Русский Север - Архангельск в русской литературе: С.Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
3	Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
4	Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Масленица: М.Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины», Тэффи «Блины»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/

5	Тепло родного дома. Всю дуродимую Русь узнаю: В. А. Рождественский «Русская природа» К. Г. Паустовский «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев «Поздним вечером»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
6	Раздел 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь»	3	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
7	Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев «Чем убы жизнь нас научила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
8	Оваших ровесниках Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
9	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
10	Обобщающий урок	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
Общее количество часов по программе		34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» И. З. Суриков. «Ялив по ледан травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
2	Города земли русской Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	3	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
3	Родные просторы Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гоф. «Русское поле» Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	3	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
4	Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак»	5	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
5	Тепло родного дома Русские мастера: Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» Р. И. Рождественский «О мастерах»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
6	Раздел 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твердость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилев. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
7	Загадки русской души. Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	5	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/

8	ОвашихровесникахВзрослыедетские проблемы: А. С. Игнатов. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Проличнуюжизнь»).	4	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
9	Лишьсловужизньдана.Такогоязыкана свете не бывало: Вс. Рождественский. «Вроднойпоэзиисовсемне старOVER...»	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
10	Обобщающий урок	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
Общее количество часов по программе		34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа)	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
2	Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
3	Родные просторы Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил»	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
4	Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Троица: И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
5	Теплородного дома Рождестводуш: Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак «Радость жизни»	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
6	Раздел 3. Русский характер – русская душа. Детина война: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
7	Овашихровесниках. Пора взросления: Б. Л. Васильев «Завтра была война» (главы) Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» (главы)	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
8	ОвашихровесникахВзрослыедетские проблемы: А. С. Игнатов. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Проличнуюжизнь»).	2	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
9	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
10	Обобщающий урок	1	Библиотека ЦОК https://static.edsoo.ru/projects/
Общее количество часов по программе		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
2	Русские народные и литературные сказки. Русская народная сказка «Лиса и медведь»	1
3	Русские народные и литературные сказки. К. Г. Паустовский "Дремучий медведь".	1
4	Москва в произведениях русских писателей	1
5	А. С. Пушкин. «Натихих берегах Москвы...»	1
6	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!..люблю тебя как сын...»	1
7	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1
8	А. П. Чехов. «В Москва на Трубной площади»	1
9	Родные просторы Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1
10	А. В. Кольцов. «Лес»	1
11	В. А. Солоухин. «Седьмю ночью без перерыва...»	1
12	В. А. Рождественский. «Берёза»	1
13	Развитие речи. Сдружество муз.	1
14	Праздники русского мира Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1
15	В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
16	А. И. Куприн. «Бедный принц»	2
17	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
18	Тепло родного дома Семейные ценности.	1
19	И. А. Крылов. «Дерево»	1
20	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1
21	В. И. Белов «Скворцы»	2
22	Недоордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года	1
23	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1
24	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1
25	Загадки русской души. Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	2
26	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
27	Овощи и фрукты. Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1
28	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1
29	Лишь слово жизни дана Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово»	1
30	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
31	Обобщающий урок	1
	Общее количество часов по программе	34

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предания старины глубокой Русские былины-богатыри и богатырство	1
2	Предания старины глубокой Русские былины-богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогори Илья»	1
4	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: М. М. Пришвин. «Певец былин»	1
5	Города земли русской Русский Север-Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	2
6	Города земли русской Русский Север-Архангельск в русской литературе: В. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские былины и сказания»)	2
7	Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы»	1
8	Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме: А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1
9	Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме: Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1
10	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	1

11	Праздникирусскогомира.Масленица:М.Ю.Лермонтов.«Посрединебесныхтел...»	1
12	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1
13	А. П. Чехов. «Блины»	1
14	Тэффи. «Блины»	1
15	Теплородногодома.ВсюдородимуюРусьузнаю:В.А.Рождественский.«Русская природа»	1
16	Теплородногодома.ВсюдородимуюРусьузнаю:К.Г.Паустовский.«Заботливый цветок»	1
17	Теплородногодома.ВсюдородимуюРусьузнаю:Ю.В.Бондарев.«Поздним вечером»	2
18	Недо ордена– былабы Родина ОборонаСевастополя:А.Н. Апухтин.«Солдатскаяпесняо Севастополе»	1
19	А.А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1
20	РюрикиИвнев. «Севастополь»	1
21	Загадкирусскойдуши.Чудесанужноделатьсясвоимируками:Ф.И.Тютчев.«Чемубы жизнь нас ни учила...»	1
22	ЗагадкирусскойдушиЧудесанужноделатьсясвоимируками:Н.С.Лесков.«Неразменный рубль»	2
23	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1
24	ОвашихровесникахРеальностьимечты:Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова» (рассказы«Какяс нимпознакомился»,«Кирпичные острова»)	2
25	ОвашихровесникахРеальностьимечты:В.Е.Велтистов.«Миллиониодинденьканикул» (фрагмент)	2
26	Лишьсловужизньдана.Нарусскомдышимязыке:К.Д.Бальмонт.«Русский язык»	1
27	Лишьсловужизньдана.Нарусском дышимязыке: «Языкобид– языкне русский»	1
28	Обобщающий урок	1
	Общее количество часов по программе	34

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русскиенародныепесни(историческиелирические):«Назаретобыло,братцы,на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
2	Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе:А.С.Пушкин.«ПесниоСтеньке Разине»	1
3	И.З. Суриков. «Я ли вполе да не травушка была...».	1
4	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1
5	Сибирскийкрай:В.Г.Распутин.«Сибирь,Сибирь...»(глава«Тобольск»)	1
6	В.Г. Распутин. «Сибирь,Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1
7	А.И.Солженицын.«Колокол Углича»	1
8	Русскоеполе:И. С. Никитин. «Поле»	1
9	И. А. Гофф. «Русское поле»	1
10	Д.В. Григорович.«Пахарь» (главыиз повести)	1
11	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение вМоскве»	2
12	А.А.Фет.«Христос Воскресе!»(П.П. Боткину)	1
13	А.С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1
14	А. П. Чехов «Казак»	1
15	ТеплородногодомаТеплородногодомаРусскиемастера:Ф.А.Абрамов.«Дом» (фрагмент)	2
16	ТеплородногодомаТеплородногодомаРусскиемастера:В.А.Солоухин.«Камешкина ладони»	1
17	Р.И. Рождественский «Омастерах»	1
18	НаПервоймировойвойне:С.М.Городецкий.«Воздушныйвитязь»	1
19	НаПервоймировойвойне:Г.М.Иванов.«О,твёрдость,о,мудрость прекрасная...»,«ГеоргийПобедоносец»	1
20	Н.С.Гумилёв.«Наступление», «Война»	1
21	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
22	Долюшкаженская:Ф.И.Тютчев.«Русской женщине».	1
23	Н.А. Некрасов.«Внимая ужасам войны...».	1
24	Ю.В.Друнина.«Иоткудавдругберутся силы...».	1
25	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1

26	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1		
27	Взрослые детски проблемы: Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка»	1		
28	Н.Н. Назаркин «Ах, миледи!», «Проличную жизнь».	1		
29	А.С. Игнатова. «Джинн Сева»	2		
30	Такого языка на свете не бывало: В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старов...»	1		
31	Обобщающий урок	1		
Общее количество часов по программе		34		

11	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1			Анализ текста
12	Троица: С. А. Есенин. «Троицкое утро, утренний канон...»	1			Прочитать биографию, ответить письменно на вопросы
13	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1			Подготовить сообщения
14	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1			Подготовиться к практической работе
15	Практическая работа (промежуточный контроль)	1			
Тепло родного дома (5ч.)					
16-17	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	2			Подготовить сообщения
18-19	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	2			Прочитать повесть
20	Родство душ: Р.В. Сарби (Бородкина) «Не ленитесь сказать слово доброе»	1			Выучить стихотворение
РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа 14					
Не до ордена – была бы Родина (3ч.)					
21-22	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2			Прочитать рассказы и биографию, написать сочинение
23	Дети на войне: Ч.Т. Айтматов «Ранние журавли»	1			Прочитать повесть
Загадки русской души (3ч.)					
24	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1			Анализ текста
25-26	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	2			Подготовить сообщения, кратко ознакомиться с содержанием
О ваших ровесниках (4ч.)					
27-28	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2			Дать характеристику одному из героев, на выбор
29-30	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	2			Прочитать, ответить на вопросы

№ п/п	Содержание урока: тема в учебнике	Количество часов	Дата по плану		Д/З
			план	факт	
РАЗДЕЛ 1. Россия – Родина моя 10					
Преданья старины глубокой (4ч)					
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П.Н. Полевой «Избранник Божий»	1			Анализ текста
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О.А. Ильина – Баратынская «Во время грозного и злого поединка»	1			Подготовить сообщения
3	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1			Подготовиться к контрольной работе
4	Контрольная работа (входящий контроль)	1			
Города земли русской (2ч.)					
5	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1			Анализ стихотворений
6	По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1			Ответить на вопросы
Родные просторы (4ч.)					
7	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1			Прочитать произведение, письменный анализ
8	Волга – русская река: Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1			Анализ текста
9	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1			Письменно ответить на вопросы
10	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1			Подготовить сообщения
РАЗДЕЛ 2. Русские традиции 10					
Праздники русского мира (5ч.)					

Лишь слову жизнь дана (4ч.)					
31	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1			Ответить на вопросы
32	Язык поэзии: И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1			Подготовиться к тестированию
33	Тестирование (итоговый контроль)	1			
34	Итоговый урок. Рекомендации на лето	1			

№ урока	№ урока Раздел, тема урока	Дата проведения
	Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5ч.)	
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	
2	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	
3	Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	
4	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	
5	Творческая работа по итогам изучения Раздела 1	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч.)	
6	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	
7	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	
8	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	
9	Творческая работа по итогам изучения Раздела 2	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8ч.)	
10	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	
11	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	
12	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	
13	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	
14	Судьбы русских эмигрантов: А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	
15	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	
16	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	
17	Творческая работа по итогам изучения Раздела 3	
	Всего 17 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Родная русская литература: 5-й класс: учебник; 2-е издание, переработанное; язык издания: русский. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 (порядковый номер учебника в Федеральном перечне учебников 1.1.2.2.2.8.1)

Родная русская литература: 6-й класс: учебник; 2-е издание, переработанное; язык издания: русский. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 (порядковый номер учебника в Федеральном перечне учебников 1.1.2.2.2.8.2)

Родная русская литература: 7-й класс: учебник; 2-е издание, переработанное; язык издания: русский. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 (порядковый номер учебника в Федеральном перечне учебников 1.1.2.2.2.8.3)

Родная русская литература: 8-й класс: учебник; 2-е издание, переработанное; язык издания: русский. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 (порядковый номер учебника в Федеральном перечне учебников 1.1.2.2.2.8.4)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology> / – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/>Электронная библиотека словарей русского языка.
<http://gramota.ru/>Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
<http://www.nasledie-rus.ru/>«Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
<http://pushkinskiydom.ru/>сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
<http://biblio.imli.ru/>Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
<https://rvb.ru/>Русская виртуальная библиотека.
<https://ilibrary.ru/>интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
<https://arch.rgdb.ru/>Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.